

Webinar sulla Didattica della Matematica

Giovedì 29 ottobre alle ore 15, nell'ambito delle attività di Orientamento e formazione degli insegnanti organizzati dal DISIT, Elisabetta Robotti, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova, terrà il webinar “Dall'aritmetica all'algebra: didattica inclusiva si può”, rivolto a insegnanti del primo e secondo ciclo d'istruzione, e a tutti gli interessati alla ricerca didattica.

Elisabetta Robotti è professore associato presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova. Insegna Didattica della Matematica per l'Inclusione, nel corso di Laurea di Matematica, e Matematica nel corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria. Le sue ricerche, nel campo della didattica della matematica, si sono focalizzate su difficoltà in matematica con particolare attenzione alla presenza di DSA in matematica. E' membro del gruppo di ricerca internazionale RITEAM (Ricerca Internazionale sui Disturbi nell'Insegnamento e Apprendimento della Matematica, <http://riteam.ch/it/>) e coordinatore scientifico del gruppo di ricerca-azione EduMath Vallée (<https://edumath.scuole.vda.it/>). Coinvolta in progetti europei per la didattica della matematica, è autrice di numerosi libri per la formazione insegnanti e di software didattici per l'algebra e l'aritmetica.



Iscrizioni

L'iscrizione è gratuita, ma è richiesta la registrazione online. La registrazione online va effettuata compilando il seguente modulo: https://docs.google.com/forms/d/1cEqGfG-WwrLQmaN0t1uQlZ6hLcWG2qlzHMcsVQz0FFc/viewform?edit_requested=true

Agli iscritti verrà inviato il link per partecipare al webinar.

Gli iscritti al seminario che parteciperanno, potranno avere l'attestato di partecipazione.

Abstract

Il seminario avrà come tema portante la didattica della matematica inclusiva con particolare riferimento ai soggetti con DSA in matematica. L'approccio didattico che sarà illustrato è frutto di attività di ricerca che vede la collaborazione sinergica fra insegnanti e ricercatore e parte dall'ipotesi che si ha a che fare con differenze cognitive e non con deficit cognitivi. Quest'orientamento apre una prospettiva completamente nuova alla “logica d'azione”, al perché e come si fanno le cose in didattica perché vuole rispondere a esigenze cognitive diverse tramite un approccio percettivo-motorio e multimodale. Si tratta di mostrare come l'accesso a risorse di mediazione diverse influisca sull'apprendimento. Per questo, si cercherà di presentare un possibile modello che permetta di progettare didattica inclusiva e ne saranno mostrati esempi in un'ottica di verticalità: dalla scuola primaria alla secondaria di primo e secondo grado. A questo scopo, saranno presentate attività per lo sviluppo del calcolo mentale e per la costruzione di senso di concetti algebrici come “variabile” o “incognita”.